



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ”

8001 Бургас, бул. „Стефан Стамболов” №53

тел.: 056/54 59 03, e-mail: info-200242@edu.mon.bg; <http://pgtbs.com>

Утвърждавам:

Заповед №РД-08-640/15.09.2023 год.

инж. Фотинка Въргова

Директор на ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ - Бургас



СТРАТЕГИЯ ЗА МОТИВАЦИЯ НА ПГТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ БУРГАС

Настоящата Стратегия за мотивация е приета на заседание на Педагогически съвет (Протокол №.7/08.09.2023 год.) и утвърден със Заповед на директора № РД-08 № РД-08-640/15.09.2023 г

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Настоящата стратегия за мотивация на ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще успее да мотивира и засили ангажираността на учениците, учителите и родителите като равностойни участници в образователния процес.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – засилване на мотивацията за учене чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* - формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

II. ПРИОРЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ, СВЪРЗАНИ С ИЗГРАЖДАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА, ТЯСНО СВЪРЗАНИ СЪС СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА:

1. Придобиване на съвременни ключови компетентности и развитие на личностния потенциал на ученика
2. Усъвършенстване на квалификацията на педагогическите специалисти и формиране на мотивирани и креативни учители.
3. Изграждане на сплотени училищни общности, взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и свързване в мрежи. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.
4. Мотивация за ефективно общообразователно образование и качествено и иновативно

III. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ:

1. Придобиване на съвременни ключови компетентности и развитие на личностния потенциал на ученика

1.1.Мотивиране на позитивно отношение:

- ученикът да се чувства значим и част от образователния процес;

1.2.Изграждане на доверие за положителни очаквания:

- задачите да са съобразени с възрастовите способности на ученика.
- поставяне на ясни, конкретни и постижими задачи;

1.3.Самооценка и оценка на постиженията.

1.4.Оказване на личностна подкрепа и отразяване на постиженията:

- споделяне и подкрепа на постиженията на ученика;
- оказване на подкрепа на инициативността в ученето;

1.5.Ученикът да част от общообразователния процес:

- промяна на фокуса на обучение – мотивиране на учениците сами да намират решения, да търсят а и анализират информация;
- чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблем;

1.6. Поощряване участието на ученици в различни форми на извънкласни занимания.

2. Усъвършенстване на квалификацията на педагогическите специалисти и формиране на мотивирани и креативни учители:

2.1.Идентифициране на най-належащите нужди от професионалното развитие на учителите;

- измерване нивото на удовлетвореност на педагогическите специалисти:
 - управление на професионалното натоварване;
 - баланс между професионален и личен живот;
 - положителни взаимоотношения между колегите и чувство за общност;
 - лично и професионално развитие;
- идентифициране на областите за подобрене за повишаване мотивацията на учителите;
- предприемане на действия за повишаване на мотивацията;

2.2.Работа в екип – споделяне на добри практики, ресурси и опит.

2.3.Насърчаване на учителите да търсят, обсъждат, сътрудничат и разработват учебни материали заедно.

3. Изграждане на сплотени училищни общности, взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и свързване в мрежи. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.

Подобряването на мотивацията за учене и работа в училищната среда на ученици, и

учители изисква цялостен училищен подход. Важна част за изграждане на мотивацията за успех играят родителите, институциите и общности, с които училището си партнира и това се осъществява чрез:

3.1. Планове за самооценка и развитие на училището.

3.2. Изграждане на политика за борба с насилието и тормоза.

3.3. Насърчаване на позитивни, грижовни и уважителни връзки ученик-връстник, ученик-учител, учител-родител и учител-учител.

3.4. Засилена роля на персонала, учениците и родителите в изграждането на по-добра училищна среда.

3.5. Участие на ученици и родители в извънкласни дейности и инициативи като част от една сплотена общност;

4. Мотивация за ефективно общообразователно образование и качествено и иновативно професионално образование и обучение.

Основната роля и задача на гимназията е не само да подготви качествени и добре подготвени кадри, готови за пазара на труда , но и личности, които желаят да продължат своето усъвършенстване в избраната професия, да се мотивират да не спират своето професионално развитие след завършване на средното образование.

4.1. Въвеждане на STEM обучението, изграждане на интегрирана връзка на предметите от общообразователната подготовка с предмети от професионалната подготовка.

4.2. Силен акцент върху повишаването на гъвкавостта на професионалното образование и обучение, по-големите възможности за учене в процеса на работа. Включване на гимназията в дейности по национални програми и международни проекти.

4.3. Поетапно въвеждане на дуалното обучение във втори гимназиален етап – това ще повиши мотивацията на учениците да се развиват в избраната професия и специалност.

4.4. Мотивиране на учениците да продължат своето образование в същата професионална област-чрез успешно партньорство с висши учебни заведения и организации.