



УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:



ГОДИШЕН ПЛАН

За дейността през учебната 2016/2017 година

ВИЗИЯ И МИСИЯ НА ПГТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ ГР. БУРГАС

- I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ**
- II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО ИМ**
- III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА РЕАЛНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**
- IV. ДЕЙНОСТИ НА ПОСТОЯННИТЕ КОМИСИИ КЪМ УЧИЛИЩЕТО**
- V. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ**
- VI. ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩЕН КОНТРОЛ**

Визия на ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ гр. Бургас

Гимназията се стреми да задоволи потребностите на обществото и на пазара на труда от квалифицирани кадри в областта на туризма и хранителната промишленост; да се преодолее недостига на знания, умения и компетентности изисквани от работодателите; да се увеличи заетостта, възможностите за професионална реализация и социална интеграция на обучаваните; да се даде възможност на всеки за учене през целия живот.

Мисия на ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“ гр. Бургас

Образователният продукт, създаван от нас, е насочен към изграждане на знаещи и можещи професионалисти в сферата на туризма- хотелиерство, ресторантьорство, производство на храни и напитки, организация на туризма и свободното време.

Професионалното обучение на учениците в ПГТ се осъществява в тясно сътрудничество с работодатели от туристическия бранш за осигуряване на практика в реални работни условия за всички обучаеми. Стремехът на училището е да създаде възможности за увеличаване на транснационалната мобилност на ученици и учители чрез работа по европейски проекти, ученически стажове и практики в европейски държави, което е част от целенасочената политика към повишаване привлекателността на професионалното образование и обучение. Потребители на нашия продукт са учениците не само от Бургас, но и от региона, желаещите да придобият допълнителна квалификация, временно незаетите, ранно отпадналите от образователната система. Чрез реализацията на обучените от нас кадри образователният продукт на ПГТ достига до туристите и обществеността.

Целта на гимназията е да изгради доверие и положително отношение от страна на гражданите и работодателите към образователния продукт, процеса на обучението и учениците. Ръководството и колективът на ПГТ се стремят да задълбочат връзките с туристическите организации в региона и да ги привлекат за партньори в образователния процес за провеждане на учебните и производствени практики в реална работна среда.

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2015/2016г.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ

ПГТ гр. Бургас провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професии и специалности, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училище. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура. Добрата МТБ, качеството на образованието, възможността за реализация по повече от една професия– това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите от гр. Бургас и много градове и села от областта.

Установена е тенденция за увеличаване броя на учениците в училището. Приемът традиционно се осъществява напълно, при максимална пълняемост на паралелките.

Учениците от гимназията се представят успешно на ДЗИ. В този аспект се търсят различни форми за подготовка на учениците за ДЗИ, извън часовете по ЗП. Успешно е представянето на ДКИ за придобиване на професионална квалификация, което идва от факта, че училището е професионална гимназия, която подготвя средни специалисти, реализиращи се в различни сфери на обществения живот с придобитите в училището професионални умения и компетенции по различни професии. Това ги прави търсени специалисти на пазара на труда. Учениците, завършващи ПГТ, продължават образованието

си в Колеж по туризъм и после в университет „Асен Златаров” – гр. Бургас, ПУ по хранителни технологии, ИУ Варна, ИУ Свищов по специалности свързани с туризма. Отчита се и фактът, че през последните 10-15 год. се развива и екологичен и селски туризъм, главно в Странджанските селища от региона.

В ПГТ „Проф. д-р. Асен Златаров” гр. Бургас се обучават ученици от Бургас и от областта. Училището е търсено от родителите, въпреки демографските проблеми.

В училището се организират състезания за най-добър млад готвач, сервитьор, хлебар, сладкар. Учениците на ПГТ „Проф. д-р. Асен Златаров” – гр. Бургас участват в регионални и национални състезания. В резултат на тези състезания ученици от ПГТ са приети за студенти в ПУ по хранителни технологии.

За осигуряване на качествена професионалната подготовка освен опита и професионализма на учителите е необходима съвременна материално-техническата база и развити взаимоотношения с местните работодатели. Спецификата на професионалното образование и обучение налага неговото провеждане да се извършва в реална работна среда, за да се постигне качество и приложимост на усвоените знания, умения и компетентности. Такава възможност е предвидена в целевото предназначение на предоставения на училището учебно-производствен ресторант „Младост”, но силно амортизираната и морално остаряла инфраструктура ограничава възможностите за неговото ефективно използване за целите на съвременния учебен процес. Учебен комплекс „Младост” е строен и оборудван през 70-те години на миналия век и не е ремонтиран основно, поддръжката му е скъпа, енергийно е неефективен. За постигане на целите на професионалното обучение и образование е необходим основен ремонт и преоборудване на учебно-производствен комплекс „Младост” към училището.

От учебната 2015/2016г. на основание Наредба №2/08.09.2015 г. за осигуряване на качество на ПОО и съгласно изискванията към институциите по чл.9, ал.1. от ЗПОО в гимназията функционира вътрешна система за управление на качеството. Критериите са групирани по следните области на оценяване:

Област 1: Достъп до професионално образование и обучение

Област 2: Придобиване на професионална квалификация

Област 3: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

Правилата за прилагането на вътрешната система за управление на качеството са част от Правилника за дейността на Професионална гимназия по туризъм.

Основни цели на политиката по качество са:

- да гарантира на училищната организация способността да доставя образователен продукт, съответстващ на изискванията на клиента и на изискванията на приложимите нормативни актове;
- да се повиши удовлетвореността на заинтересованите страни;
- да осигури конкурентно предимство на ПГТ.

Основно средство за реализация на политиката по качество е самооценяването, което се извършва от комисия по самооценяване.

Измерването на постигнатото качество на професионалното образование и обучение се осъществява от институцията чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на следните дейности по самооценяване:

- Определяне и документиране на процедурите за провеждане на самооценяването;
- Определяне на формите и съдържанието на доказателствения материал;
- Определяне на формата на проучване;
- Провеждане на процедурите по самооценяване;
- Осигуряване и класифициране на доказателствен материал;
- Оценяване на равнището на качеството сумарно-крайна оценка;
- Изготвяне на доклад с резултатите от самооценяването;

- Анализирани на получените данни;
- Определяне на мерки и дейности за оптимизиране на качеството на всяка от оценяваните области;
- Публично оповестяване на годишния доклад;
- Подготовка на план за обучение на учители и служители;
- Ежегодно актуализиране на процедури и документи, свързани със самооценяването.

Утвърдени са връзките със социалните партньори и базови предприятия. Набелязани са мерки за ефективно сътрудничество между професионалната гимназия и социалните партньори-работодателите.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на УВР за изпълнение на ДООИ. По общообразователни предмети се организират и провеждат училищни олимпиади. Малък е броят на учениците, които се класират за общински кръг. Учениците от училището участват в обявените в националния календар на МОН състезания по професионална подготовка и в др. състезания и конкурси. Постигнати са високи успехи по професиите и физическо възпитание и спорт, където учениците от училището участват на общинско, областно и национално ниво.

ПГТ „Проф. д-р. Асен Златаров”, в сътрудничество с работодатели от региона, реализира успешно 4 проекта за модернизация на материалната си база по национална програма. През 2015/2016 учебна година гимназията продължава да изпълнява и разработва различни европейски проекти. За повишаване нивото на професионалното и чуждоезиковото обучение ученици и учители участваха в мобилности в чужбина по Програма Еразъм+. Бяха осъществени 18 учителски и 12 ученически мобилности в чужбина с цел обучение и стаж. През последната година, благодарение на усилията на колектива училището очаква ново финансиране за образователни мобилности в чужбина, финансирани по Програма Еразъм+.

Към училището функционира училищно настоятелство с активна роля при решаване на проблемите на училището. Сътрудничество с родителите не е на необходимото ниво. Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици. Изграден е и функционира Ученически съвет. Създадени са условия за съхранение и развитие на добрите традиции за запазване на нашата идентичност и уникалност. Утвърдени са традиции за честване на училищни и национални празници.

Гимназията работи в условия на делегиран бюджет. Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати. Утвърдена е система на диференцирано заплащане на учителския труд, като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

1. Ученици

Образованието в ПГТ „Проф. д-р. Асен Златаров” гр. Бургас е професионално, с пет и четиригодишен срок на обучение. Приемат се ученици след завършен седми клас с положени изпити и след завършен осми клас с конкурс по документи по различни специалности за всяка учебна година. В резултат на това се постига адекватно задоволяване на пазара на труда с трудови ресурси. Установена е трайна връзката с регионалните структури, която се осъществява и чрез участие на ПГТ „Проф. д-р. Асен Златаров” гр. Бургас в Областен туристически съвет. От учебната 2010/2011г. ПГТ е член на Бургаски туристически клъстер-обединение на всички стопански организации от региона, имащи отношение към туризма. За 17 поредна година в ПГТ се провежда ученическа трудова борса-

среща на ученици и техните родители с работодатели от ресторанти, хотели, пицарии и други туристически обекти от региона. По традиция ПГТ – гр. Бургас участва в изложенията на регионална туристическа борса Бургас. ПГТ е член на Бургаската асоциация по екологичен и селски туризъм и е в споразумение с Бургаската Регионална туристическа камара.

Практическата подготовка през учебната година се осъществява в учебните кухни и фурни, както и в хотел „България”, х-л „Форс”, х-л „Доро”, х-л „Атаген”, туроператорски фирми за профил „Хотелиерство”. Учебните практики за учениците от профил „Ресторантьорство” се провеждат в реална работна среда в утвърдени заведения за хранене.

СПРАВКА

за общия брой на учениците в училището, обучавани по професии/ специалности през последните три години

| № | Професии и специалности | Брой ученици през последните три учебни години | | |
|---|--|--|---------------|---------------|
| | | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 | 2015/ 2016 |
| | ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг проф.Администратор в хотелиерството спец. Организация на обслужването в хотелиерството | 82 | 108 | 134 |
| | ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг проф.Хотелиер спец. Организация на хотелиерството | 166 | 137 | 131 |
| | ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг проф.Ресторантьор спец. Кетъринг | 162 | 162 | 129 |
| | ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг проф. Ресторантьор спец. Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения | 134 | 134 | 133 |
| | ПН Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг проф. Готвач спец. Производство на кулинарни изделия и напитки | 212 | 203 | 193 |
| | ПН Пътувания, туризъм и свободно време проф. Организатор на туристическа агентска дейност спец. Организация на туризма и свободното време | 26 | 53 | 77 |
| | ПН Хранителни технологии проф. Техник - технолог в хранително - вкусовата промишленост спец. Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия | 108 | 134 | 103 |
| | Професия : Готвач СОП Специалност: Производство на кулинарни изделия и напитки | 8 | 0 | 0 |
| | Професия: Хлебар – Сладкар Специалност: Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия | 41 | 18 | 52 |
| | Общ брой: | 939 | 949 | 952 |

Силни страни

- Осъществяване на 100% на план-приема на училището за учебната 2015/2016г.;

- Максимална пълняемост на паралелките;
- Обучаване на ученици в различни професионални направления и професии в зависимост от техните предпочитания;
- Обучаване на деца от рискови групи и със СОП;
- Привличане на ученици от общината и от други общини на Бургаска и съседни области;
- Няма отпаднали ученици, незначителен брой преместени- 8 ученици;
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолози и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви;
- Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие;
- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;
- Участие на наши ученици в мобилности по европейски проекти.

Слаби страни

- Нисък социален статус на семействата на учениците;
- Голям брой пътуващи ученици;
- Недостатъчна мотивация на учениците за постигане добри резултати в обучението;
- Висок брой извинени отсъствия;
- Учениците нямат навика да използват консултацията като средство за по-добро усвояване на знанията;
- Необходимост от развиване на извънкласните и извънучилищни форми, съобразени с желанията на учениците;
- Недостатъчно разработени индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности.

2. Кадрови ресурси

Решаващо условие за качествено образование са подготвеността на педагогическите кадри, тяхното обучение и квалификация, както и свързаните с това политики, съответстващи на динамично променящите се социални и икономически условия.

Педагогическият персонал на ПГТ „Проф. д-р. Асен Златаров” се състои от 68 учители и 2 психолози, от които 83% са жени, 86% са с образователна степен магистър, 7% бакалавър и 7% професионален бакалавър, 38% имат придобита ПКС. Относителният дял на педагогическите кадри с придобита 1-ва, 2-а и 3-а професионално-квалификационна степен е 14%. Административният и обслужващо-помощен персонал се състои от 22 души, с което са обхванати почти пълно дейностите по охрана, поддръжка и административно обслужване.

Анализ на наличния персонал в ПГТ ”Проф. д-р. Асен Златаров”- гр. Бургас

| Педагогически персонал | брой | Образователна степен | | | Професионално-квалификационна и научна степен | | | | | |
|------------------------|------|----------------------|-----------|----------|---|-------|---------|--------|------|--------|
| | | Професионален | бакалавър | магистър | I ПКС | II ПК | III ПКС | IV ПКС | V ПК | Научна |
| | | | | | С | К | С | КС | К | на |

| | | | бакала вър | | | | С | | | С | сте пе н |
|----|--|----|---------------|---|----|---|---|---|---|---|----------------|
| 1 | Директор | 1 | | | 1 | | 1 | | | | |
| 2 | Помощник директор | 3 | | | 3 | | | | | 1 | |
| 3 | Психолог | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 4 | Младши учител практическо обучение | 2 | | | 2 | | | | | | |
| 5 | Старши учител практическо обучение | 11 | 5 | | 6 | 1 | | | 2 | 2 | |
| 6 | Младши учител теоретично обучение | 5 | | | 5 | | | | | | |
| 7 | Старши учител теоретично обучение | 4 | | | 4 | | | | | 1 | |
| 8 | Младши учител общообразователен учебен предмет | 3 | | 2 | 1 | | | | | | |
| 9 | Старши учител общообразователен учебен предмет | 36 | | 1 | 35 | | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 10 | Главен учител общообразова- телен учебен предмет | 2 | | | 2 | | 1 | | 1 | | |
| 11 | Общо педагогически персонал | 70 | 5 | 5 | 60 | 1 | 6 | 3 | 6 | 9 | 0 |

Силни страни:

- 93% от педагогическия персонал са с образователно квалификационна степен магистър или бакалавър;
- 33% са на възраст под 45 години, което ги прави по-близки до учениците;
- Голяма част от учителите са с добър професионален опит;
- 83% от учителите са жени. Това дава възможност за по-доброто обгрижване на учениците използвайки майчинските инстинкти на колежките;
- Расте интересът към допълнителни квалификации и преквалификация;
- Все по-голяма част от учителите използват ИКТ в обучението;
- Формирани са МО по общообразователна и професионална подготовка; педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен микроклимат в училище;
- Учителите работят активно по национални и европейски проекти.

Слаби страни:

- Преподаватели на възраст над 50 год. са 53 % от целия преподавателски състав;
- В предпенсионна и пенсионна възраст са 20 %;
- Немалък процент учители, които не владеят в достатъчна степен или никак чужди езици;

- Нисък % учители с ПКС поради недостатъчна финансова мотивация;
- Неефективна работа на МО за повишаване на образователните резултати;
- МО не работят за промяна на учебните програми според правомощията си и в интерес на по-добрите резултати в обучението на учениците.

3. Образователно-възпитателен процес

Силни страни:

- Успешна реализация на по-голяма част от завършилите ученици- продължаване на образованието или упражняване на придобитата професия.
- Работа по проекти.
- Участия в семинари и обучения;
- Добри постижения в общински мероприятия;
- Повишаване квалификацията на учителите;
- Трайни постижения в областта на професионалната подготовка;
- Сътрудничество между професионалното образование и обучение и пазара на труда;
- Добри традиции за наставничеството над младите учители;
- Разнообразието на изучаваните професии в училището дава възможност МТБ до голяма степен да се поддържа и отремонтира със средства от спечелени проекти;
- Училището е предпочитано от много семейства, поради възможността децата им да получат професионална квалификация по различни професии, които в последствие намират реализация на пазара на труда. Часовете за ЗИП се използват за по-добро усвояване на избраната професия;
- Качественото професионално обучение на младите хора предоставя възможност за реализация извън общината и извън страната. Голям процент ученици, завършили училище се явяват на изпити за придобиване на степен на професионална квалификация. Малък е процентът на неуспешно положени държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация.

Слаби страни:

- Недостатъчна мотивация на учениците за учене и развитие;
- Недостатъчна компютързация на учебния процес;
- Малка част от учениците не издържат ДЗИ;
- Малка част от учениците не се явяват или не се справят с ДКИ;
- Не винаги реализацията на завършилите ученици е по професията, по която са се обучавали;
- Липса на информация за реализация на учениците, завършили училище.

4. Учебно-техническа и материална база

Училището притежава собствена учебна сграда, корпус с учебни кухни и фурни, кабинети по сервиране, кабинет Рецепция, физкултурен салон, фитнес зала, спортна площадка и учебно- производствен комплекс „Младост”. Учебната база се състои от 16 учебни кабинета по теория и общообразователна подготовка, 7 оборудвани на добро ниво работилници по професии, 3 компютърни кабинета, свързаност с Интернет, 2 кабинета по сервиране, кабинет Рецепция. Физкултурният салон е с две съблекални, обособена фитнес

зала, оборудвана с велоергометър, кростренажор, лежанка и др. Разполага и с тенис маса. Училищната библиотека разполага с над 15 000 тома.

Учебната сграда е санирана със средства от фонд „Козлодуй” и са постигнати резултати за повишаване на енергийната ефективност.

Силни страни:

- Наличие на добра МТБ за онагледяване на уроците по професионално обучение;
- Наличие на достатъчен брой учебни кухни, фурни и др. специализирани кабинети за провеждане на практическото обучение;
- Компютърните кабинети обхващат всички часове по ИТ и информатика;
- Наличие на библиотека с учебна, техническа и художествена литература и читалня;
- Отремонтирани санитарни възли на училището.

Слаби страни:

- Недостатъчен брой кабинети за общообразователните предмети;
- Недостатъчна видеотехника за учебни цели;
- Наличната компютърна техника бързо остарява и няма възможност за подмяната ѝ с нова;
- Мебелите в училището са изхабени и остарели и не отговарят на съвременните условия за нормална работна среда;
- Учебниците в библиотеката, издадени през последните години са малко. Литературата е остаряла;
- Липса на достатъчно компютри, които да се ползват от учителите;
- Занижена възискателност по опазване на училищното имущество;
- Неработещи санитарни възли във физкултурния салон;
- Стари и амортизирани ограда и двор на училището;
- Силно амортизирана и морално остаряла инфраструктура на УК „Младост”.

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Върху учебно-възпитателния процес, а и върху развитието на училището като цяло влияят някои външни фактори като демографски процеси, семейната среда на децата, икономическата обстановка в страната и в частност в общината, другите професионални гимназии, институции и неправителствени организации.

Демографски фактори

Бургаски регион не прави изключение от тенденциите, валидни за цялата страна – отрицателен прираст на населението, намаляване на раждаемостта, намаляване броя на потенциалните кандидати за гимназията.

Въпреки отрицателните демографски показатели, семействата осъзнават, че училището има предимство пред останалите професионални гимназии, защото осигурява образование, даващо възможности за реализация на пазара на труда.

Училището осъществява връзки с обществени организации, институции, имащи пряко отношение към възпитателната работа и подпомагащи дейността на училището, като използва потенциала на местните структури: Отдел “Закрила на детето”, д-я “Социално подпомагане”, РПУ, ДПС, МКБППМ.

ПГ по туризъм осъществява контакт и участва активно в дейността на нестопански организации.

Обществен съвет

Предстои да бъде сформиран с представител на финансиращия орган, представители на родителите и работодателите. Общественият съвет участва в цялостната дейност на училището.

SWOT анализ *на образователно-възпитателния процес в ПГТ „Проф. Д-р Асен Златаров”*

| <i>Силни страни</i> | <i>Слабости</i> |
|--|--|
| <p>Професионално образование, обвързано с плана за социално-икономическото развитие на общината и областта, извършвано по специалности, съответстващи на пазара на труда;</p> <p>Училищен учебен план, отговарящ на профила на училището, желанията на учениците и възможностите на институцията;</p> <p>Запазен и увеличен брой паралелки-планиран и реализиран прием;</p> <p>Максимална пълняемост на паралелките;</p> <p>Подобрена съвременна материална база;</p> <p>Организиран ЗИП и СИП, съобразно интересите на учениците;</p> <p>Осигурена подкрепа за транспорт на ученици и учители;</p> <p>Правилник, с който са запознати учители, родители и ученици;</p> <p>Работа по проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за подобряване на МТБ; • за провеждане на образователна мобилност в чужбина; • за пълноценно организиране на свободното време на учениците в извънкласни дейности; • за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене. <p>Интеграция на ученици със СОП;</p> <p>Малък брой повтарящи ученици;</p> <p>Нулев процент отпаднали ученици;</p> <p>Осигурено заместване на отсъстващи учители над 90%;</p> <p>Поддържан сайт на училището;</p> <p>Успешно реализирани благотворителни училищни мероприятия;</p> <p>Въведена частична ежедневна униформа;</p> <p>Въведено ученическо самоуправление;</p> <p style="text-align: center;">Осигурено</p> | <p>Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех;</p> <p>Занижени критерии за добър успех у ученика (задоволяват се с всяка оценка, различна от 2).</p> <p>Слаб инструментариум за въздействие върху ученика;</p> <p>Голяма натовареност на учениците;</p> <p>Висок брой извинени отсъствия;</p> <p>Слаб контрол от страна на родителите и липса на достатъчно задълбочени разговори за проблемите на учениците от страна на родителите и учителите;</p> <p>Лоша комуникация с родителите на учениците, трайно непосещаващи училище;</p> <p>Незаинтересованост от някои родители децата им да посещават училище;</p> <p>Лошо влияние на средата извън училище;</p> <p>Прехвърляне на всякакви отговорности от някои родители върху учителя или училището като институция;</p> <p>Амортизирано обзавеждане</p> <p>Чести отсъствия на учители;</p> <p>Недостиг на квалифицирани кадри по чужди езици;</p> <p>Малък брой преподаватели, работещи по проекти;</p> <p>Слаба мотивация за работа при част от учителите - неотчитане на новите условия на труд и по-големите отговорности пред обществото;</p> <p>Неефективна работа на МО;</p> <p>Неспазване на графика за дежурства;</p> <p>Трудно опазване на МТБ;</p> <p>Недостатъчно използване на възможностите за привличане на дарения;</p> <p>Липса на система от дейности за работа с УН;</p> <p>Недостатъчна събираемост на средства за МТБ на училището от УН;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>отопление; Висока квалификация на учителския състав; Голям брой преподаватели, преминали обучение в различни обучителни курсове и семинари; Добра работа в екип от голяма част от колегията; Сътрудничество с утвърдени социални партньори, изнесено практическо обучение; Училищни психолози, работещи с деца със СОП, ученици с агресивно поведение, с допускащи неизвинени отсъствия и родители; Взаимодействие с институциите, работещи с деца; Училищно настоятелство; Подновяване дейността на екипа за борба с училищния тормоз;</p> | <p>Недостатъчна взискателност от страна на преподавателите към носене на униформите от учениците - липса на правила и стимули; Разположеност на училището в градска част с интензивен трафик; Недобра координация между членовете на екипа за борба с училищния тормоз;</p> |
| <p>Възможности</p> | <p>Заплахи</p> |
| <p>Непрекъснатото информирание на родителите за успеха и проблемите на учениците; Активни контакти с институциите; Анализиране на атрактивни и интересни училищни мероприятия; Намаляване броя на учениците, носители на слаби оценки и тенденция за увеличаване средния успех на училището; Въздействие върху учениците чрез въвеждането на иновационни методи на обучение и ИКТ в УВР; Прилагане на правилата от преподавателите и спазването им от учениците, личен пример на учители и родители; Действия, насочени към ограничаване, намаляване и отстраняване на проблемите; Популяризиране дейностите в училище; Стимулиране на учителите за допълнителна работа с ученици; Стимулиране на професионалните постижения на учителите; Популяризиране успехите и постиженията на училището чрез средствата на медиите; Активизиране на дейността на УН</p> | <p>Увеличаване броят на учениците с висок брой отсъствия, което води до спад на успеха на учениците; Леснодостъпни мед. бележки за извиняване на отсъствия; Противообществени прояви, извършени от ученици от училището; Увеличаване на случаите на тормоз сред учениците; Увеличаване на наложените наказания; Девалвация на моралните ценности на учениците; Пряка зависимост на бюджета на училището от броя на учениците в него; Тромава процедура по налагане на наказания на ученици; Липса на работещ механизъм за наказания на родители, незаинтересовани за развитието на децата си; Лошо влияние от страна на недисциплинираните ученици върху добрите и дисциплинираните; Слаб контрол от родителите; Липса на подкрепа и прехвърляне изцяло отговорностите на училището като институция</p> |

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Главна стратегическа цел

Осъществяване на качествена общообразователна и професионална подготовка, осигуряваща пълноценна социална адаптация и конкурентна професионална реализация на пазара на труда.

Стратегически подцели и дейности за постигането им

1. Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на общообразователното и професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност

Качеството на обучение, високите постижения в ПОО, професионализма на учителите и възможностите за реализация са решаващи за повишаването на привлекателността му. Важно условие за създаването на адаптивна работна сила е включването в процеса на ПОО на мотивирани обучаеми, с интереси и нагласи за професионална реализация и кариерно развитие по професията, която изучават.

Дейности за постигане на целта:

- прилагане на мерки за повишаване на имиджа на професионалното образование и обучение сред младежите и обществото;
- използване на всички възможности за популяризиране на успехите на гимназията и нейните възпитаници чрез участия в състезания, конференции, дейности по кандидат-гимназиалните кампании, публикации и др. с обществена значимост;
- осъществяване на план-приема на ученици в ПГТ и пълняемост на класовете;
- осъществяване на план-прием на паралелка по дуална система на обучение за учебната 2016/2017 година;
- развиване на системата за вътрешно оценяване;
- доразвиване на вътрешната система за управление на качеството в училището съгл. ДОС за управление на качеството в институциите - чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО;
- извършване на вътрешна оценка на качеството чрез самооценяване съгл. чл.272 от ЗПУО;
- осъвременяване на съдържанието на професионалната подготовка чрез актуализиране на преподавания материал;
- повишаване квалификацията на преподавателите по професионална подготовка за къси периоди от време, въз основа на ЗПУО;
- модернизиране на училищната инфраструктура;
- повишаване възискателността по опазване на училищното имущество;
- изграждане на достъпна архитектурна среда;
- осигуряване на равен достъп до образователни услуги на всички обучавани;
- използване на информационните и комуникационни технологии в професионалното образование и обучение;
- осигуряване на стипендии и други стимули за висок успех и за реални постижения по изучаваната професия;

- изграждане на системи за кредити на базата на реалните резултати от ученето, които да бъдат приложими при прехода от професионално образование във висше образование;
- обвързване на практическото обучение на обучаемите (ученици, заети и безработни лица) с формиране на умения в реална работна среда;
- участие на бизнеса в осигуряването на места за практическо обучение в реални условия и за осигуряване на заетост чрез адекватност на изискванията на работодателите към кандидатите за работа по свободни позиции с действително необходимите за съответната позиция ниво на образование и компетентности;
- участие на бизнеса/организациите на бизнеса във финансирането на дуално обучение за осигуряване на нуждите му, в т.ч. на нуждите от квалифицирани специалисти за малките и средните предприятия ;
- обединяване на усилията на ПГТ, МОН и Община Бургас за мотивиране на работодателите за осигуряването на места за практическо обучение в реални условия, заетост и дуално обучение;

2. Намаляване дела на преждевременно напусналите училище, осигуряване на равен достъп и възможности за реинтеграция в образованието

Училището има задължението да осигури съвременна материално-техническа база и квалифицирани учители за провеждане на образователен процес, съответстващ на потребностите на съвременния живот. За онези деца, които нямат равен старт (деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства и др.) е необходимо да се полагат специални грижи с оглед тяхното пълноценно участие в образователния процес. Равният достъп до образование изисква диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

През учебната 2015/2016 г. от общо 952 ученици преместените в друго училище в България са 6 и в чужбина 2. От училището няма отпаднали ученици, т.е. такива за които няма потвърждение за записване в друго училище, освен за заминалите в чужбина.

В ПГТ се провежда последователна политика при решаване на проблемите на учениците и се прилага адекватна система за контрол, което води до успехи в задържането на учениците в системата на образованието, но трябва да работи за привличане и реинтеграция на преждевременно напусналите. Нова възможност за повторно включване на рано напусналите образователната система е организирането на обучение в самостоятелна форма, чрез работа (дуално обучение), включване в квалификационни курсове за навършилите 16 години за част от професия или за придобиване на степен на професионална квалификация, валидиране на знания умения и компетентности.

Дейности за постигане на целта:

- недопускане отпадане от училищно образование през следващите години чрез разработване и изпълнение на Програма за превенция на ранното напускане и Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, включващи дейности за превенция на обучителни трудности и ранно оценяване на риска;
- изготвяне на Етичен кодекс на училищната общност и неговото публикуване на сайта на училището и на видно място в училището;

- дейности по проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час) - фаза I"
 - осигуряване на транспорт за ученици от отдалечени малки населени места и такива, чиито семейства са с ниски доходи, безплатни карти за пътуване;
 - приобщаване на ученици и възрастни със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение, по-пълноценна подготовка за бъдещия обществен живот и реализация на пазара на труда.
 - осигуряване на възможности за подкрепа на деца и ученици с изяви дарби и на ученици, които срещат затруднения при овладяване на учебния материал по Програма на мерките за закрила на деца с изяви дарби от държавните и общински училища;
 - осигуряване на стипендии;
 - подготовка на младите хора за толерантно взаимодействие с връстниците им с различен етнически произход и насърчаване на демократичните ценности, свързани със зачитането на основните права и непримиримостта срещу всички форми на дискриминация.
 - популяризиране, организиране и провеждане на професионално обучение в реална работна среда и обучение по дуална система на лица, навършили 16 години- за първи път през учебната 2016-2017 г. ;
 - мотивиране на учениците за явяване и успешно полагане на изпити за степен на професионална квалификация и повишаване на дела на успешно придобилите степен на професионална квалификация;
 - осигуряване на гъвкав достъп до обучение за придобиване на I, II и III степен на професионална квалификация след X клас – дуално обучение, квалификационни курсове за придобиване на професионална квалификация за професия или част от професията;
 - разработване на училищна система за валидиране на знания, умения и компетентности и включването ѝ в Правилника за дейността на училището;
 - създаване на система, която гарантира последователност в обучението по част от професията до покриване на изискванията за квалификация по съответната професия чрез модулни програми;
 - придобиване на практически умения за работа в реална работна среда;
 - мотивиране на бизнеса за осигуряване на заетост на ученици от училището;
 - сътрудничество с висшите училища за осигуряване на целеви прием на изяви ученици от гимназията и за признаване на придобити кредити в професионалното образование;
 - финансиране от държавния бюджет и от ЕСФ за стажуване и субсидирана заетост, за чиракуване на работното място, за безработни младежи с ниско образователно равнище и без квалификация, в съответствие с потребностите на пазара на труда.
- 3. Актуализиране на квалификациите на учителите и преподавателите по общообразователна и професионална подготовка по специалността им от висшето образование**

Съществена е потребността от познаването на новите техники и технологии в съвременните производства. За голяма част от учителите и преподавателите по

общообразователна и професионална подготовка в системата на ПОО базовата теоретична подготовка от висшето училище е отпреди повече от 20 години, което прави наложително актуализирането ѝ. Предвид непрекъснатото въвеждане на нови производствени технологии е необходима постоянно действаща система за актуализиране на квалификациите на учителите и преподавателите от системата на ПОО по специалността им от висшето образование. Такова допълнително професионално обучение и актуализиране на квалификацията могат да бъдат ефективни, когато се провеждат във ВУЗ и в производствени условия, предоставени от предприятията.

Дейности за постигане на целта:

- оптимизиране на системата за актуализиране и повишаване на квалификацията на учителите по професионална и общообразователна подготовка по специалността им от висшето образование с участие на бизнеса и висшите училища;
- създаване на условия за обмен на кадри между училища с еднакви или сходни професионални направления;
- съчетаване на професионалната подготовка с иновативни методически подходи за предаване на знания и създаване на условия за активност на обучаваните за придобиване на търсените умения и компетентности;
- създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен;
- съобразно ЗПУО, чл 221 ал.1 е необходимо да се изгради механизъм за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, която се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите по ал. 1 в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.
- съгласно чл.226.(1) постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист. професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с учениците. професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.
- определяне на допълнителни източници за финансиране на квалификацията на учителите и преподавателите по професионална подготовка.

4. Повишаване на привлекателността на учителската професия и осигуряване на приемственост

Проблемът със застаряване и феминизиране на педагогическия състав, заемащ длъжностите учители и преподаватели в професионалните гимназии налага предприемането на конкретни мерки за привличане на млади специалисти. Освен възвръщането на авторитета на учителската професия, от съществено значение е подобряването на икономическия и социалния статус на учителите в професионалните училища.

Дейности за постигане на целта:

- привличане на млади учители и преподаватели по общообразователна и професионална подготовка;
- поетапно повишаване на стартовата заплата за повишаване престижа на учителската професия с цел привличане на млади учители в гимназията;
- подпомагане на новоназначените учители по методически обединения и ръководството;
- регламентиране на награди и призове за най-добър млад учител;
- поетапно освобождаване на достигналите право на пенсия;
- включване в програми и проекти за образователни мобилности за повишаване на квалификацията в други страни на ЕС и др.

5. Разширяване на участието и отговорностите на социалните партньори в професионалното образование и обучение

С разширяването на ангажиментите и отговорностите на социалните партньори се очаква повишаване на качеството на ПОО на местно равнище.

Дейности за постигане на целта:

- създаване на Обществен съвет според новия ЗПУО;
- активна работа за разширяване участието на социалните партньори в организацията и провеждането на професионалното образование и обучение, прилагайки нормативната уредба за ПОО;
- разработване и внедряване на инструменти за осигуряване на заетост на придобилите степен на професионална квалификация по професия или на квалификация по част от професията;
- създаване и тестване на система за външно оценяване на придобитите професионални компетентности в гимназията и квалификационния център с участието на работодателите и браншовите организации.

6. Участие в европейското пространство за образование и обучение с прозрачни квалификационни системи, позволяващи трансфер и натрупване на резултати от ученето, признаване на квалификации и компетентности и увеличаване на транснационалната мобилност

Осъзната необходимост в училище е насочването на ПОО към международно измерение на учебното съдържание и участие в международни мрежи с институции-партньори.

Дейности за постигане на целта:

- участие на училището в проекти по програми на ЕС за насърчаване на трансграничната образователна мобилност съобразно европейските инструменти за прозрачност, като Националната квалификационна рамка (НКР), Европейската квалификационна рамка (ЕКР), Европейска система за трансфер на кредити в професионалното образование и обучение (ECVET),

- Разширяване използването на Европейската система за идентифициране, оценяване и сертифициране на знания, умения и компетентности - документите Европас и Европейски паспорт на уменията;
- използване на Европейските структурни фондове и Програмата за учене през целия живот в подкрепа на съгласуваните приоритети в областта на ПОО, включително международната мобилност и реформите;
- продължаване добрата традиция на гимназията за провеждане на летни стажове и практики в европейски държави.

7. Осигуряване на леснодостъпни и висококачествени услуги за кариерно ориентиране на учащи и възрастни

Осигуряването на леснодостъпни и висококачествени услуги по кариерно ориентиране на всички етапи от кариерното развитие на личността оказва влияние върху всички участници и заинтересовани страни и допринася за цялостното развитие и реформиране на услугите по кариерно ориентиране.

Дейности за постигане на целта:

- подобряване на сътрудничеството между заинтересованите страни и центровете за развитие и кариерното ориентиране;
- създаване на база данни с информация за проследяване на реализацията на завършващите ПГТ;
- събиране на информация за постиженията на обучаемите при чиракуване, производствена практика и ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ РАБОТА (ДУАЛНО ОБУЧЕНИЕ).

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

- по-пълно удовлетворяване на интересите на учениците към избираемата част на подготовката;
Срок: 09.2016г.; Отговорник: Директор, ПС
- прилагане на съвременни технологии и методи на обучение;
Срок: постоянен ;Отговорник: учителите
- ритмично оценяване на резултатите от обучението на учениците по отделните предмети;
Срок: постоянен; Отговорник: учителите
- допълнителни консултации на изоставащите ученици;
Срок: постоянен Отговорник: учителите
- допълнителна подкрепа за учениците със СОП;
Срок: постоянен Отговорник: психолог, ресурсни учители, класни ръководители
- повишаване на нивото на компютърна грамотност на учениците;
Срок: постоянен Отговорник: учителите по информатика
- повишаване на нивата на родноезиковото и чуждоезиковото обучение
Срок: постоянен; Отговорник: учителите по чуждоезиково обучение

Основни възпитателни дейности. Училищни, извънкласни, извънучилищни и спортно- туристически дейности

- възпитателната дейност се планира, организира и провежда съгласно указанията на МОН;
- възпитателната дейност в ПГТ се осъществява от класните ръководители по плана за часа на класа, утвърден от директора;
Срок: постоянен Отговорник: зам. директор, класните ръководители
- възпитателната дейност се осъществява от учителите чрез учебното съдържание на конкретната учебна дисциплина;
Срок: постоянен Отговорник: зам. директор, учители
- възпитателната дейност се осъществява чрез участие в извънкласни дейности, съобразно интересите на учениците;
Срок: постоянен Отговорник: зам. директор, учители

Цели на възпитателната дейност на ПГТ:

1. Формиране на активно гражданско поведение у учениците, чрез познаване и спазване на законовите разпоредби- задължителен елемент на демократичното общество.
2. Формиране на чувство на отговорност към училищната собственост, чрез приобщаване на учениците към училищния живот.
3. Формиране на граждани с общочовешки и национални добродетели:
опазване и приобщаване към националната култура, традиции и ценности, обичаи, фолклор, към родината родния край и семейството ;
приобщаване на учениците към постиженията на световната и европейска култура;
развитие на организационната и естетическа култура, здравно и сексуално възпитание.
4. Свободен избор на проблематика - ученици, учители.
5. Атрактивност и нетрадиционен подход.
6. Системност, достъпност и възрастова адаптивност.
7. Актуалност и перспективност.

Атмосфера на провеждане на възпитателната работа

1. Взаимно уважение, толерантност и зачитане на правата и отговорностите на всеки.
2. Сътрудничество.
3. Добронамереност.
4. Постановяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност.
5. Мотивираност.
6. Разнообразие на форми и места за осъществяване на социални контакти .

Основни примерни теми:

1. Запознаване със законови уредби и училищна документация, отнасящи се до правата и задълженията на учениците - ЗПУО, Правилник за дейността на ПГТ, Етичен кодекс на училищната общност, Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд на ПГТ.

Срок: м.01.10.16 г.

2. Гражданско поведение - конфликти в училище и стратегии за разрешаването им .

3. Култура на умствения труд. Умението да мислиш самостоятелно, да мислиш в съгласие с другите.

Срок: м.09.16г. Отговорник: класните ръководители

4. Международно разбирателство.

Срок: м.10.16г. Отговорник: класните ръководители

5. Гражданското общество и моята подготвеност да бъда негов член. Морал и етика.

Срок: м. 01.17г. Отговорник: класните ръководители

6. Моите права - запознаване с Конвенцията за защита правата на детето.

Срок: м.10.16 г. Отговорник: класните ръководители

7. Празници на класа, лични и календарни.

Срок: постоянен Отговорник: класните ръководители

8. Проблеми на класа.

Срок: постоянен Отговорник: класните ръководители

9. Перспективи за развитие в избраната професия.

10. Възможности за труд в свободното време (съобразно законовите разпоредби).

11. Реализация в живота, на пазара на труда след завършване на училището.

Срок: м.05.17г.

12. Култура на поведение и общуване.

Срок: постоянен Отговорник : класните ръководители

13. Европейската интеграция в България.

Срок: постоянен
Отговорник : класните
ръководители, учители по история и
цивилизация и география и
икономика

Национални празници и чествания, ритуални и традиции:

1. Запознаване с историята на училището - м. 10.16 г.

2. Ден на народните будители - 01.11.16 г.

3. Обесването на Васил Левски - 19.02.17 г.

4. Освобождаването на България от османско иго - 03.03.17 г.

5. Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост - 24.05.17 г.

6. Празник на ПГТ.

7. Ден на независимостта на България - 22.09.16 г.

8. Ден на Съединението - 06.09.16г.

9. Ден на Христо Ботев и загиналите за свободата на България - 02.06.17 г.

10. Ден на мартеницата — 01.03.17 г.

11. Великден, Гергьовден, Коледа .

Международни чествания:

1. Световен ден на Земята - 22.04.17 г.
2. Ден без тютюнев дим - 31.05.17г.
3. Световен ден, посветен на жертвите на СПИН - 01.12.16 г.
4. Ден на труда и на международната работническа солидарност — 01.05.17 г.
5. Международен ден на детето - 01.06.17 г.

Здравословен начин на живот (здравни болести) :

1. Хранене, алкохол и здраве.
2. Тютюнопушене. Психоактивни вещества. Наркотици- същност на проблема.
3. Сексуалност (любов, секс). СПИН и болести, предавани по полов път.
4. Спортни празници, туристически излети, екскурзии. Събития в българския спорт.
5. Стресът и как да се предпазим от него.
6. Здравословно хранене.

Възможни дейности и форми :

1. Анкети.
2. Беседи.
3. Дискусии.
4. Среци със специалисти.
5. Екскурзии, походи, излети.
6. Посещения в музеи, кино, театри, концерти, изложби.
7. Викторини, състезания.
8. Интеграция между класове и други училища.
9. Проучвателни дейности (включване на ученици като водещи при определени теми).
10. Празници и развлечения.

IV. ДЕЙНОСТИ НА ПОСТОЯННИТЕ КОМИСИИ КЪМ УЧИЛИЩЕТО

- Комисия за изготвяне на училищен учебен план- Минка Янева, Диана Коева
- Комисия за изготвяне на Правилник за вътрешния трудов ред - Николай Димитров, Калина Кацарова, Лиляна Янева
- Комисия за изготвяне на Правилник за дейността на ПГТ „Проф. Д-р Асен Златаров"- Николай Димитров, Димитрина Запрянова, Катя Василева, Любомир Георгиев
- Комисия за изготвяне на Тематичен план за заседанията на ПС- Минка Янева, Румяна Желязкова, Таня Караверлерска
- Комисия за изготвяне на Програма за превенция на ранното напускане на училището и Програма за предоставяне на равни възможности - Йоанна Балева, Станислава Тенева, Петя Желязкова, Илияна Драганова, Калинка Ангелова
- Комисия за изготвяне на План за квалификационната дейност- Минка Янева, Валентина Янева, Димитрина Запрянова, Ваня Тунева
- Комисия за изготвяне на мерки за повишаване качеството на образованието и плановете на Методичните обединения- председателите на МО, главни учители
- Комисия за изготвяне на седмичното разписание за първи и втори учебен срок 2016/2017 учебна година- Станислава Тенева, Диана Коева, Таня Дончева

- Комисия за оценяване на резултатите от труда на педагогическия персонал - Минка Янева, Николай Димитров, Лиляна Янева, Димитрина Запрянова, Валентина Янева
- Училищен екип за работа с ученици със СОП- Йоанна Балева, ресурсен учител, класни ръководители
- Разпределение на ДЧФВС- председател на МО Георги Троев
- Комисия за изготвяне на Правилник за ЗБУТ- Николай Димитров, Минка Янева, Валентина Янева, Таня Дончева, Мирослава Павлова.

V. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Теми и форми на вътрешноучилищна методическа и педагогическа подготовка

1. Подкрепа по разработване на годишни разпределения, планове на класния ръководител, училищна документация.
Срок: 10.09.16 г.
Отговорник: зам.-директори, главни учители
2. Планове за дейността на методически обединения с включени мерки за повишаване на образователните резултати
Срок: 15.09.16 г. Отговорник: председатели на МО, главни учители
3. Обогащаване на библиотечния фонд с научна, методическа и дидактическа литература
Срок: 01.10.16 г. Отговорник: директор, зам.-директор, библиотекар
4. Подобряване информираността за нова литература в областта на педагогическата и професионална област. Изработване на анотации по актуални публикации.
Срок: целогодишен. Отговорник: зам.-директор, библиотекар, учители
5. Обмяна на педагогически опит и споделяне на педагогически практики по методически обединения, упражняване на наставничество на млади учители и стажант-учители.
Срок: целогодишен.
Отговорник : зам.-директор, председатели на МО, старши и главни учители
6. Проучване на интересите и потребностите от допълнителна квалификация.
Срок: постоянен. Отговорник: зам.-директор
7. Включване в курсове на национално и регионално ниво за повишаване на квалификацията по професионални направления. Участие в съвещания, специализации, семинари. Актуализиране на отношенията с ВУЗ.
Срок: постоянен. Отговорник: зам. Дир.

VI. ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩЕН КОНТРОЛ

Тематични проверки (форми, обекти, срокове). Осъществява се от директор, зам.-директори и гл.счетоводител, съгласно Кодекса на труда, Правилника за дейността на училището, Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, Правилника за счетоводната политика и документооборота, длъжностните характеристики. Изготвяне на планове за контролна дейност.

V.1. Административен контрол:

1. Проверки на правилното водене и съхраняване на задължителната учебна и училищна документация – книга на подлежащи, дневници, лични картони, протоколи от изпити, летописна книга, ученически книжки, годишни разпределения, седмично разписание и др.

Срок: постоянен

Отговорник: директор, зам.-директори